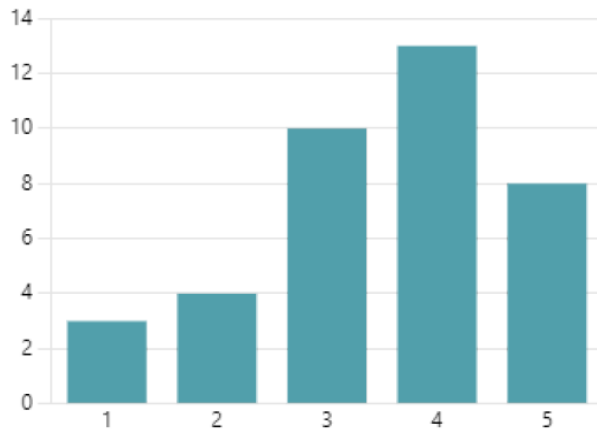


Apéndice D. Encuesta dirigida a estudiantes

1. En una escala de 1 a 5, ¿Qué tan satisfecho está con la metodología de enseñanza de la asignatura?

3.50
Clasificación promedio



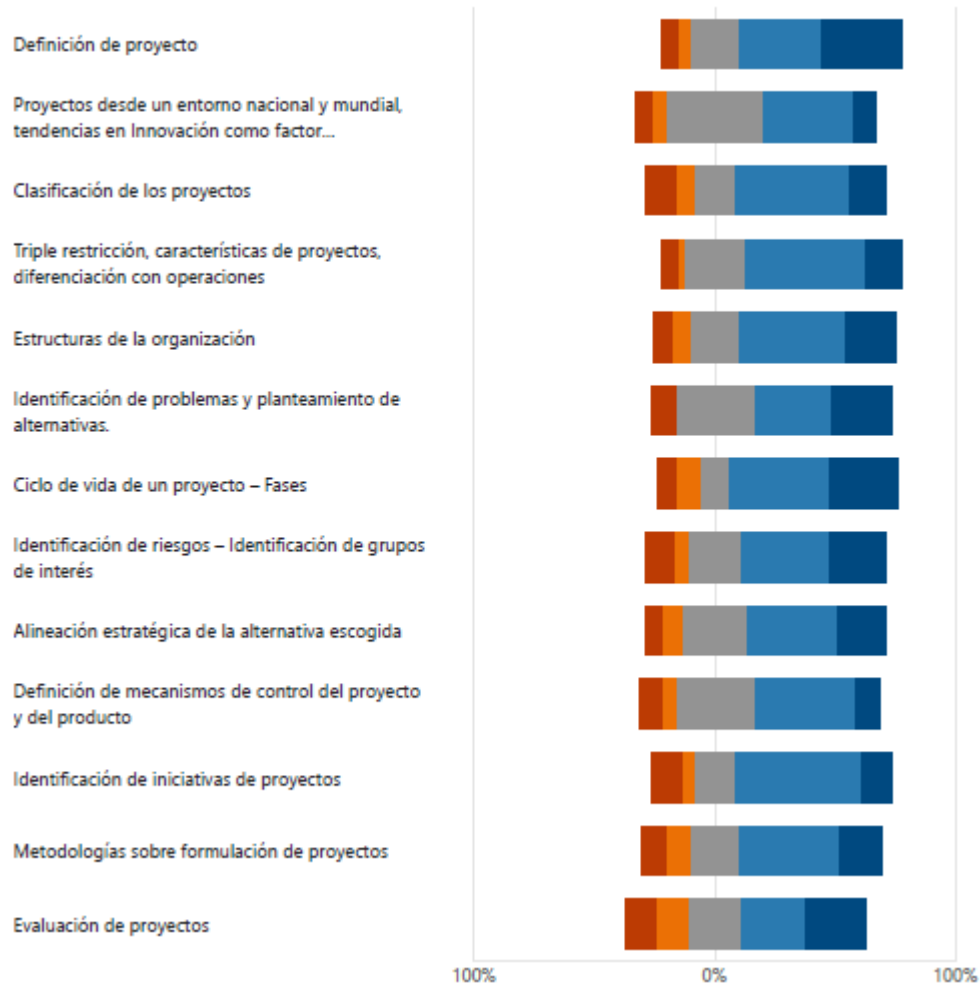
2. ¿Qué actividades específicas de la asignatura modificaría o mejoraría?

- 1) De pronto poder realizar salidas de campo
- 2) Sugiero profundizar en el núcleo de identificación de riesgos
- 3) Todo, en realidad nunca se hace una formulación de proyecto a los parámetros laborales actuales
- 4) En la parte de formulación de proyectos ser más didáctica, es muy aburrido solamente como exposición magistral.
- 5) Implementaría una metodología que se enfoque en la teoría y así mismo los ejercicios prácticos
- 6) Aplicar la formulación y evaluación con casos reales, de manera que el profesor explique cómo se evalúa un proyecto en un entorno laboral real y luego delegue esta tarea a los estudiantes
- 7) El trabajo grupal
- 8) lo que dicen en el seminario de trabajo de grado que hay que asistir obligatoriamente debería ser enseñado en la materia
- 9) Me gustaría que trajeran expertos en el área para que nos expliquen el desarrollo de proyectos en la vida real, explicando las problemáticas y que factores se tuvieron en cuenta
- 10) Mejoraría exposiciones teóricas, por combinación de teoría y actividades ejemplificadas
- 11) hacer más actividades prácticas de los paso a paso de un proyecto y de la teoría de la materia en si
- 12) El principal problema que percibo en la asignatura es la "metodología", no hemos tenido un acercamiento ideal a los conceptos o temáticas, puesto que la profesora nunca las presentó, y tampoco nos da instrucciones claras ni lineamientos para la realización de las actividades.
- 13) Acompañamiento por parte del docente
- 14) Incorporar herramientas digitales que faciliten la gestión de proyectos, la comunicación entre los miembros del equipo y la presentación de resultados.
- 15) Me parece muy buena, pero sugiero que se cambie

- 16) Ninguna
- 17) Ninguna
- 18) Los temarios
- 19) Metodología de evaluación
- 20) Más práctica En entorno real conferencias con gente que trabaje en el área Mayor claridad en el paso a paso
- 21) Más práctico
- 22) Las actividades prácticas
- 23) Me gustaría que la asignatura tuviera un enfoque más práctico real conectado a problemáticas universitarias o problemáticas con empresas desde las conexiones propias de la universidad
- 24) La metodología
- 25) Prácticas
- 26) Poder realizar las actividades más prácticas para poder entender mejor la teoría
- 27) Añadiría salidas prácticas en relación
- 28) Las actividades correspondientes al trabajo colaborativo
- 29) Clases más didácticas y dinámicas
- 30) Mayor énfasis en casos prácticos reales para una mejor comprensión
- 31) Incorporar más ejercicios de aplicación para afianzar los conceptos.
- 32) Proporcionar recursos adicionales, como vídeos o tutoriales, para reforzar el aprendizaje.
- 33) Fomentar la interacción entre compañeros para discutir ideas y enfoques.
- 34) Ofrecer sesiones de tutoría adicionales para aclarar dudas.
- 35) salidas técnicas para no estar encerrado dentro de lo teórico
- 36) Incorporar herramientas de software específicas para la formulación y evaluación de proyectos.
- 37) Incluir más ejercicios de simulación para enfrentar situaciones prácticas
- 38) Resumir lo teórico en lo práctico.

3. Califique de 1 a 5 su nivel de aprendizaje en los siguientes temas de la asignatura:

1 2 3 4 5



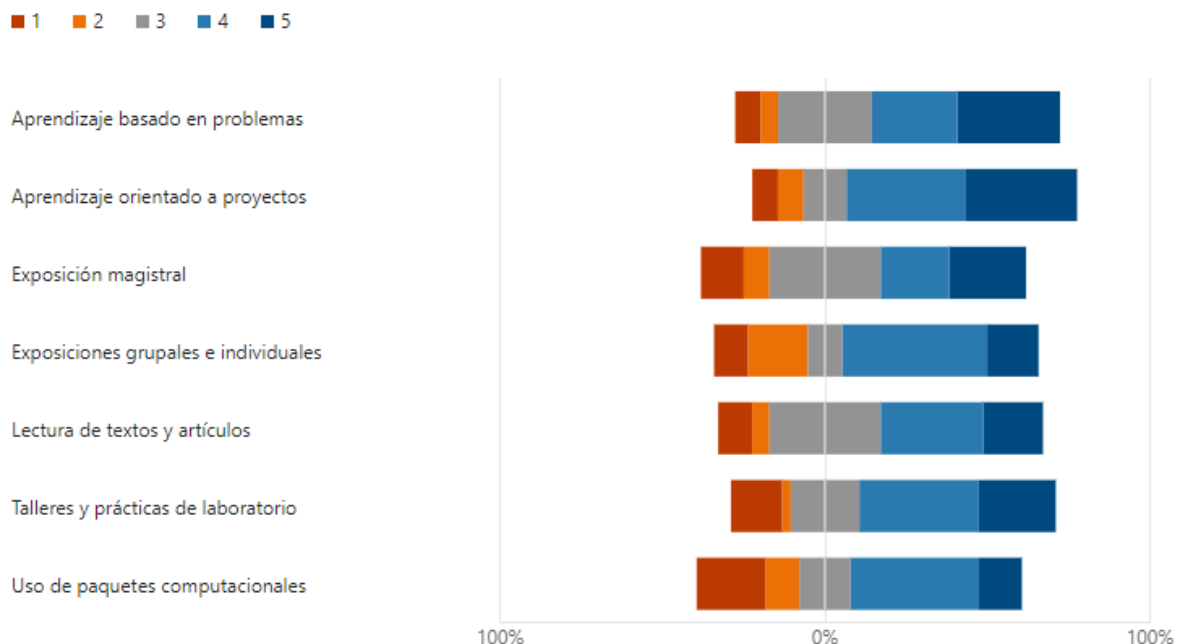
4. ¿Qué temas de la asignatura se le dificultaron más y por qué?

- 1) El estado del Arte porque muchas veces debía indagar más en internet y no realizaba la investigación.
- 2) Personalmente, el tema de definir mecanismos de control del proyecto y del producto fue el de mayor dificultad, ya que era el tema que menos conocía.
- 3) La mayoría, porque al final me tocaba a mi buscar la información y el cómo integrar lo aprendido en la carrera a los "proyectos"
- 4) La formulación de proyectos porque hay que tener muy clara la necesidad.
- 5) Realizar metodología y presupuesto, porque la metodología que se estaba trabajando en el curso solo se explicó en 15 minutos en su totalidad
- 6) Evaluación de proyectos, creo que se requieren herramientas más concretas de evaluación
- 7) Identificar los posibles proyectos debido a falta de conocimiento previo
- 8) ninguno
- 9) La búsqueda de recursos para invertir en los proyectos

- 10) Los mecanismos de control del proyecto, más difícil es un poco más de tener en cuenta las diversas opciones ya que dependen del proyecto
- 11) Proyectos desde un entorno nacional e internacional, tendencias en innovación como factor diferenciador - definición de mecanismos de control del proyecto y del producto - identificación de iniciativas de proyectos, porque considero que el aprendizaje de estos temas es mejor captado por medio de varios ejemplos de todo tipo.
- 12) No se puede evaluar esta pregunta de manera objetiva, debido a que la profesora en ningún momento y/o clase durante estas tres semanas, nos ha compartido y socializado las temáticas, alcance, metodología y propósito de la asignatura con los estudiantes del grupo B1, por ende no he tenido ningún aprendizaje significativo durante el semestre.
- 13) El análisis y presupuesto de riesgos, ya que la docente no explicó de manera oportuna la temática
- 14) La identificación de problemas y planteamiento de alternativas, porque es la base para la elaboración del proyecto, de modo que definir bien el problema y las alternativas permite abordar de manera correcta el proyecto.
- 15) La identificación del problema es lo más difícil.
- 16) Ninguno
- 17) En la parte de las características de los proyectos y poder memorizar dependiendo de eso la clasificación de los proyectos
- 18) Medición de impacto en los proyectos
- 19) Alineación estratégica de la alternativa escogida porque tenía que leer muchos requisitos
- 20) Ejecución de proyecto
- 21) Se me dificultó más todo lo referente a planteamiento y ejecución y evaluación
- 22) Triple restricción, no se incluyeron actividades prácticas.
- 23) Durante el semestre no he tenido un acercamiento propio a las temáticas y alcance de la asignatura porque la profesora en las 3 únicas clases vistas, hasta la fecha, no ha llevado una metodología pedagógica correcta, y no se nos ha presentado el programa de la materia, se ha enfocado en esas 3 clases en hablarle mal a nosotros los estudiantes.
- 24) Ciclo de vida de un proyecto
- 25) Clasificación de proyectos
- 26) Los temas con un entorno más práctico ya que no se realizan muchas actividades
- 27) El estado del arte al momento de realizar los ejemplos de proyectos
- 28) Los temas de metodología sobre formulación de proyectos
- 29) Triple restricción, diferenciación con operaciones
- 30) La identificación de costos indirectos fue complicada porque implicaba desglosar gastos no tan evidentes.
- 31) Al entrar en detalle considero que el estado del arte fue lo que se me complicó porque me sentía con falta de información o no sabía cómo iniciar aun habiendo hecho previamente un paso a paso.
- 32) La evaluación de riesgos resultó desafiante al tener que considerar diversas variables y su impacto.

- 33) La estimación de flujos de efectivo futuros implicaba prever situaciones económicas y de mercado.
- 34) La selección de métodos de valoración de proyectos demandaba entender sus diferencias y aplicaciones.
- 35) La elaboración de presupuestos detallados necesitaba un análisis minucioso de cada partida.
- 36) La interpretación de datos estadísticos para el análisis de sensibilidad fue compleja.
- 37) La estimación de la vida útil de un proyecto implicaba proyectar su duración y posibles cambios en el entorno.
- 38) La determinación de la estructura de financiamiento óptima implicaba equilibrar costos y beneficios.

5. En una escala de 1 a 5, ¿qué tan útiles le parecieron los recursos didácticos utilizados por el profesor?



6. ¿Qué recursos o estrategias pedagógicas utilizadas por el profesor facilitaron su aprendizaje?

- 1) Los trabajos realizados en la clase me obligaban a estar más pendiente por ende aprendía más.
- 2) Las actividades de aprendizaje basado en problemas y orientado en proyectos fueron bastante gratificantes. También, las exposiciones y talleres para afianzar conocimientos.
- 3) Ninguna
- 4) Uso de computador
- 5) Los ejemplos
- 6) Explicación de casos reales en los que no se tuvieron en cuenta ciertos riesgos

- 7) Páginas gubernamentales
- 8) Diapositivas
- 9) Cuando nos explicaban la teoría a través de ejemplos personales que han enfrentado al desempeñarse en el área
- 10) Actividad en grupo de proyecto final en el que se iban agregando fases de acuerdo con el avance temático de la clase
- 11) El recurso que considero que más facilitó mi aprendizaje fue Aprendizaje orientado a proyectos y exposiciones grupales e individuales
- 12) La profesora no aplica estrategias pedagógicas durante las únicas 2 clases que hemos tenido en el semestre, su "metodología de enseñanza" se basa en humillar al estudiante al decirle que no está realizando de manera correcta las asignaciones, a pesar de nunca haber dado pautas o lineamientos para las actividades, asimismo considero que la docente no está dispuesta a atender las dudas del estudiante, puesto que no ofrece horario de consulta y tampoco responde los correos que se le envían solicitando asesorías o información pertinente de las asignaciones.
- 13) Como estudiante egresada de una Escuela Normal, considero que la docente no tiene las habilidades ni el conocimiento pedagógico suficiente para dictar una asignatura tan relevante en el plan de estudios de la carrera.
- 14) Trabajo en equipo
- 15) Las exposiciones y trabajos en grupo
- 16) Exposición con casos de estudio de empresas, debates, presentaciones.
- 17) Todas
- 18) La oratoria que tiene la profesora hace que la clase sea didáctica y entretenida, aparte de eso utiliza bastantes ejemplos para facilitar la comprensión de los temas.
- 19) El trabajo en equipo
- 20) Dinámicas para evaluar diferentes a la convencional
- 21) No hubo muchas didácticas
- 22) La actitud de la Profesora sin embargo siento que el conocimiento no se explicó de la mejor forma
- 23) Más práctica.
- 24) Actividades grupales que permitían el desarrollo del conocimiento
- 25) Ejemplificación basada en experiencias
- 26) Las prácticas y el uso de paquete computacionales
- 27) El realizar las actividades en clase y no para la casa siento fueron esenciales para entender mejor ya que uno por su cuenta en la casa tiende a no estar tan concentrado
- 28) El uso de ejemplos en el contexto nacional e internacional de los temas
- 29) Talleres y prácticas de laboratorio
- 30) cuando se vuelve un poco didáctico, saliéndonos de lo descrito teóricamente presentando casos reales y actuales relacionados con la materia.
- 31) Uso de videos y multimedia para complementar las explicaciones.
- 32) Organización de debates y discusiones en clase para promover el análisis crítico.

- 33) Proporcionar lecturas complementarias que amplían el contenido visto en clase
- 34) Fomento de la participación mediante preguntas abiertas.
- 35) Utilización de ejercicios prácticos y estudios de caso para aplicar los conceptos teóricos.
- 36) Retroalimentación constante sobre el progreso individual y grupal.
- 37) Creación de grupos de trabajo colaborativo para resolver problemas y proyectos
- 38) Casos reales aplicados con la asignatura

7. Además del Aula Virtual ¿Qué recursos o herramientas TIC (tecnologías de la información y comunicación) fueron utilizadas en clase?

- 1) la verdad ninguna tic solo recursos dados en clase como ideas, conceptos en clase y realización de ejemplos en clase.
- 2) Solo utilicé el aula virtual.
- 3) Nada
- 4) Computador en sala de cómputo para la parte de evaluación de proyectos.
- 5) Ninguna
- 6) Ninguna
- 7) Bases de datos del gobierno
- 8) "Excel
- 9) Power Bi
- 10) Projects"
- 11) Videos y artículos
- 12) Páginas tipo cuestionario
- 13) Diapositivas, talleres y videos.
- 14) No hay uso de recursos de apoyo o herramientas TIC en la clase.
- 15) "No sé utilizó el aula virtual
- 16) Se utilizaron proyecciones
- 17) El único recurso TIC empleado fue el Aula Virtual
- 18) Celular y PC
- 19) Exposiciones grupales
- 20) No recuerdo
- 21) Nada
- 22) No se utilizaron herramientas tecnológicas
- 23) Ninguno.
- 24) En el aula virtual no se cuenta con información sobre la materia, no hay diapositivas, textos, ayudas pedagógicas, se carece de información pertinente sobre la materia para una educación básica, hoy la metodología de clase de la profesora carece de los fundamentos de una educación profesional, y bajo el intento de la universidad a acreditarse.
- 25) Videos o artículos estudiantiles. Videos de casos de éxito
- 26) Ninguna
- 27) Aplicaciones para realizar exposiciones como canva, power point, etc
- 28) Había escuchado de Galea pero ninguna aplicada
- 29) Solo usé esas herramientas

- 30) Simuladores para análisis de datos
- 31) Se utilizó la plataforma de videoconferencia para clases en tiempo real.
- 32) Se emplearon herramientas de edición colaborativa de documentos en línea.
- 33) Se accedió a bases de datos en línea para investigar información relevante.
- 34) Se escuchó de software de simulación para análisis de casos prácticos, pero nada similar aplicado en clase.
- 35) Se recurrió a aplicaciones móviles para realizar encuestas y recopilar datos.
- 36) Se accedió a bibliotecas virtuales para consultar libros y artículos.
- 37) Se realizaron actividades sobre papel agrupando información aunque al final de las clases o siguientes clases se realizaban foros, donde todos los grupos debían aportar parte de su experiencia, lo cual me pareció muy bueno de verlo desde otros puntos de vista.
- 38) No se usó nada del aula virtual y de lo visto en clase teóricamente.

8. En base a su experiencia en otras materias o procesos de formación ¿Qué recursos o estrategias pedagógicas le facilitaron la comprensión de conceptos?

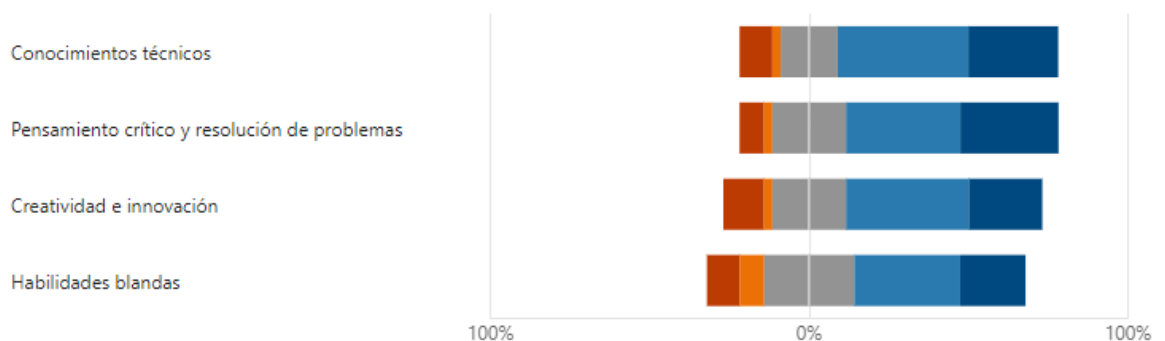
- 1) Salidas de campo, actividades en galea y quizás el uso de softwares
- 2) Las actividades participativas y de socialización del conocimiento.
- 3) Nada
- 4) El estudio de casos y ejercicios en clase.
- 5) Las clases magistrales antes de evaluar la temática
- 6) Explicación de casos reales
- 7) La asistencia a semilleros
- 8) Diapositivas
- 9) Talleres de formulación y solución de problemáticas
- 10) Juegos didácticos de gamificación
- 11) Talleres y prácticas de laboratorio, Aprendizaje orientado a proyectos y Aprendizaje basados en problemas
- 12) Tutores de la EEIE, espacios de consultas ofrecidos por el profesor
- 13) Laboratorios, horas prácticas, salidas técnicas, galea
- 14) El análisis de casos prácticos, como videos respecto al tema
- 15) Cosas didácticas que implique que yo me involucre con mi cuerpo, pueden ser prácticas de laboratorio, salidas a campo.
- 16) Todos
- 17) El ver todo el pñsum de la carrera, facilita la comprensión de los temas, por ejemplo materias como finanzas, dirección de operaciones, talento humano, dirección empresarial, contabilidad, etc.
- 18) La lectura de artículos
- 19) Uso de herramientas ofimáticas
- 20) Ninguna
- 21) Finanzas
- 22) Finanzas
- 23) Desde un inicio los profesores explicaban los contenidos de la materia y explicaban los usos prácticos de las temáticas en nuestra vida profesional,

para que sirva lo que estamos viendo en la materia y qué herramientas adquiriríamos como beneficios para nuestras cualidades profesionales

- 24) Videos de testimonios
- 25) Flash cards
- 26) Reforzar el tema teórico con actividades pedagógicas
- 27) El vincular actividades aplicadas y teóricas ayuda mucho
- 28) Actividades de trabajo colaborativo
- 29) Utilización de ejemplos prácticos, trabajos en grupo, retroalimentaciones y visualizaciones gráficas
- 30) Utilizar ejemplos prácticos y casos reales para relacionar los conceptos con situaciones concretas.
- 31) Realizar actividades de aprendizaje colaborativas, como discusiones en grupo o proyectos en equipo.
- 32) Recibir retroalimentación constante por parte del profesor para corregir errores y mejorar el entendimiento.
- 33) Usar recursos audiovisuales, como videos o presentaciones, para visualizar conceptos de manera dinámica.
- 34) Participar en debates o mesas redondas para analizar diferentes puntos de vista sobre un tema.
- 35) Realizar ejercicios prácticos que permitan aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales.
- 36) Utilizar esquemas o mapas mentales para organizar y estructurar la información de manera visual.
- 37) Leer textos complementarios recomendados por el profesor para ampliar el conocimiento sobre el tema.
- 38) leer textos, preguntar a mis compañeros y preguntar en clase

9. Califique de 1 a 5 las siguientes habilidades que ha desarrollado gracias a la asignatura:

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



10. ¿Qué habilidades blandas cree usted que se requieren en el campo laboral?

- 1) adaptabilidad, liderazgo y jerarquizar la importancia de problemas
- 2) Comunicación asertiva, innovación y resiliencia.
- 3) Trabajo en equipo, comunicación asertiva

- 4) Comunicación asertiva, trabajo en equipo.
- 5) Trabajo en equipo
- 6) Comunicación asertiva, inteligencia emocional, empatía
- 7) Autogestión y manejo de emociones
- 8) Inteligencia emocional y la comunicación
- 9) El ser una persona social, con buena capacidad para expresarse, adaptabilidad y manejo de tiempos
- 10) Liderazgo, trabajo en equipo, hablar en público, resolución de conflictos
- 11) Comunicación asertiva, creatividad, adaptabilidad, trabajo en equipo y gestión del tiempo
- 12) Empatía, autogestión y expresión oral.
- 13) Trabajo en equipo, empatía, tener iniciativa, creatividad
- 14) "-Capacidad para transmitir ideas y conceptos complejos de forma clara, concisa y precisa, tanto de forma oral como escrita.
- 15) -Habilidad para escuchar atentamente, comprender diferentes perspectivas y comunicar con empatía.
- 16) -Dominio de las técnicas de presentación y exposición de ideas."
- 17) Liderazgo
- 18) Resiliencia
- 19) Criterio
- 20) Trabajo en equipo
- 21) Resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y organización.
- 22) La comunicación asertiva
- 23) "Gestión del tiempo
- 24) Manejo del estrés
- 25) Habilidades de comunicación "
- 26) Liderazgo trabajo en equipo organización responsabilidad
- 27) Trabajo en equipo honestidad oratoria juicio
- 28) Liderazgo trabajo en equipo habilidades de redacción empatía entre otras.
- 29) Habilidad de expresión oral, empatía y autosuficiencia, gestión autónoma del tiempo.
- 30) Empatía, trabajo en grupo, comunicación, resolución de problemas
- 31) Comunicación, trabajo en equipo, manejo del tiempo, Liderazgo
- 32) Trabajo en equipo, Creatividad y facilidad para resolver problemas, gestión de tiempos
- 33) Comprensión, adaptabilidad y liderazgo
- 34) Pensamiento crítico y resolución de conflictos
- 35) Capacidad de trabajo en equipo, adaptabilidad, comunicación asertiva
- 36) Comunicación efectiva.
- 37) Trabajo en equipo.
- 38) Pensamiento crítico.
- 39) Creatividad.
- 40) Adaptabilidad.
- 41) Resolución de problemas.
- 42) Liderazgo, empatía, gestión del tiempo, toma de decisiones, negociación y escuchar.

- 43) Habilidad para recibir y dar retroalimentación
- 44) Orientación al cliente
- 45) Pensamiento estratégico
- 46) trabajo en equipo

11. ¿Qué competencias considera usted que deberían reforzarse más en esta asignatura?

- 1) En el area de aplicación o laboral considero que no sabia como actuar
- 2) Realizar más actividades de participativas.
- 3) Todas, en qué enserio deberían ver cómo se desarrolla está asignatura en otras universidades para por lo menos guiarse
- 4) Debe verse más la parte de evaluación de proyectos, porque los profesores enfocan más tiempo y suelen explicar más la parte de formulación de proyectos. Importante que expliquen uso de project para la elaboración de cronogramas y uso de excel para la evaluación y planteamiento de escenarios.
- 5) Clases magistrales
- 6) Evaluación y comparacion de dos proyectos
- 7) Investigación
- 8) Abordar lo del seminario
- 9) La adaptabilidad ante situaciones adversas
- 10) Conocimiento de normatividad a la hora de presentar un proyector ante alguna entidad de gobierno ya sea la cámara de comercio el Sena
- 11) pensamiento crítico y resolución de problemas, además de los conocimientos técnicos
- 12) El principal problema que percibo en la asignatura es la "metodología" de la profesor, no hemos tenido un acercamiento ideal a los conceptos o temáticas, puesto que la profesora nunca las presentó, y tampoco nos da instrucciones claras ni lineamientos para la realización de las actividades. Por consiguiente, no sé cuáles son las competencias que debo obtener al cursar la asignatura.
- 13) Pedagogía por parte del docente, críticas constructivas, comunicación profesor-estudiante
- 14) Uso de herramientas tecnológicas
- 15) Formular más proyecto, la parte de los tipos de proyectos y sus estructuras.
- 16) Ninguna
- 17) Manejo del tiempo, ya que al hablar de proyectos, se habla de algo muy grande que no se puede dejar al azar o para última hora, si no que que se requiere de tiempo, dedicación y disciplina.
- 18) La creación de proyectos del mundo real
- 19) "Gestión del tiempo
- 20) Productividad personal
- 21) Narración
- 22) Gestión del cambio "
- 23) Todas las competencias deberían fortalecerse es una materia muy teórica y siento que no me aportó mucho mi experiencia laboral

- 24) Todas las actividades prácticas sobre todo el liderazgo las planteamientos actividades de redacción que es algo que se critica mucho de los estudiantes en los proyectos de grado
- 25) Las actividades prácticas para salir del del ámbito teórico
- 26) El principal problema que percibo en la asignatura es la "metodología" de la profesora, no hemos tenido un acercamiento ideal a los conceptos o temáticas, puesto que la profesora nunca las presentó, y tampoco nos da instrucciones claras ni lineamientos para la realización de las actividades. Por consiguiente, no sé cuáles son las competencias que debo obtener al cursar la asignatura.
- 27) Identificación de problemáticas, prácticas
- 28) El uso de mas recursos informáticos
- 29) Quizás el desarrollo de habilidades en la parte gerencial del proyecto
- 30) Investigación
- 31) Análisis de viabilidad
- 32) Análisis crítico de datos y estadísticas.
- 33) Habilidad para identificar y evaluar riesgos.
- 34) Capacidad para elaborar presupuestos realistas.
- 35) Destreza en la elaboración de modelos financieros.
- 36) Competencia en la identificación de oportunidades de negocio.
- 37) Habilidad para realizar proyecciones y pronósticos.
- 38) Destrezas en la investigación de mercado.
- 39) Competencia en la elaboración de estudios de viabilidad
- 40) Habilidad para realizar análisis de coste-beneficio.

12. Después de cursada la asignatura ¿Qué experiencia ha tenido en el campo laboral o estudiantil con respecto a la asignatura (incluido su proyecto de grado)? ¿lo aprendido ha servido en lo práctico? ¿alguna competencia o habilidad faltó por mejorar?

- 1) solo en el trabajo de grado, para hacer la ficha, el plan y futuramente el libro, claro me ha servido lo visto en la materia para poder actuar de manera adecuada. Considero que no.
- 2) Como proyecto de grado me encuentro realizando una práctica empresarial, donde he encontrado que lo aprendido en la asignatura me ha dado las herramientas necesarias para direccionar mi experiencia.
- 3) No me ha servido nada, ya que no se ajusta a lo real
- 4) En la asignatura emprendimiento fue necesario el uso de la formulación y la evaluaciones de una idea de negocio.
- 5) La estructura de un proyecto me ha funcionado
- 6) La teoría respecto a objetivos SMART fue útil en el desarrollo del proyecto de grado. Mayor formación en normas apa y en la estructura de un a docunento académico sería un buen complemento a implementar
- 7) Ninguna
- 8) la mentalidad
- 9) En talleres en las diferentes asignaturas posteriores para llevar a cabo una idea que de solución a una problemática

- 10) Si me sirvió para un proyecto presentado ante el Sena ya que la estructura y los pago son necesarios en la entidad
- 11) si considero que cursar esta asignatura me ha servido en la practica y que nos da un aporte significativo verlo antes de trabajo de grado, aunque siento que se puede mejorar la parte de gestionar riesgos y evaluación de proyectos, además de la identificación de iniciativas.
- 12) No he tenido ninguna experiencia relevante, profesional o enriquecedora. Para poder mejorar este aspecto, considero necesario tener como docente una mejor profesional y maestra, que tenga como enfoque principal el aprendizaje del estudiante, no como la profesora Johana, que tiene como motivación contradecir, humillar y subestimar cualquier idea del estudiante.
- 13) En general se abundó todo el contenido de la asignatura, sin embargo fue muy rápido y quedan temáticas a medias.
- 14) No he presentado ninguna experiencia, sin embargo siento que lo aprendido me será de gran utilidad en el futuro. Debo mejorar en mi capacidad de análisis critico.
- 15) "Me fue bien en las pruebas Saber Pro en esta área.
- 16) Y para mí proyecto de grado también utilice conocimientos en esta área.
- 17) Ninguna
- 18) Después de ver la materia uno ya ve mas organizado todo lo que vio a lo largo de la carrera, se ve el alcance y la finalidad de cada tema visto, por lo que en la vida laboral, ayuda a tener un pensamiento mas organizado
- 19) La creación de proyectos sociales en el área de RSE
- 20) Si, lo aprendido a servido en lo práctico, para estructurar el desarrollo de mi proyecto de grado
- 21) Realmente sólo me sirvió para realizar el cronograma y el presupuesto en mi proyecto de grado sin embargo siento que para la formulación y ejecución de ciertos planteamientos no tenía los Lineamientos claros para realizarlos
- 22) Mejorar todo respecto a los planteamientos de las propuestas los proyectos
- 23) De momento no he tenido ninguna experiencia.
- 24) No he tenido ninguna experiencia relevante, profesional o enriquecedora. Para poder mejorar este aspecto, considero necesario tener como docente una mejor profesional y maestra, que tenga como enfoque principal el aprendizaje del estudiante.
- 25) Para formular mi proyecto de grado
- 26) No lo he aplicado
- 27) Ah sido de gran ayuda en cuanto a bases pero necesita mejoras
- 28) Solamente en el proyecto de grado y fueron la aplicación de la estructura, me ha servido en lo estudiantil porque en lo laboral no he ejercido y considero no me faltó ninguna habilidad por mejorar aunque falta ver al momento de ejercer
- 29) Todavía no he tenido experiencia en el campo laboral hasta el momento
- 30) Sí ha servido de manera optima, me ha permitido enfrentarme a problemas de investigación reales y desarrollar competencias como el trabajo en equipo
- 31) He tenido la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en proyectos universitarios, lo que me ha permitido comprender mejor cómo se desarrollan y evalúan las ideas de negocio.

- 32) La asignatura me proporcionó herramientas para analizar la viabilidad de diferentes propuestas, lo cual ha sido útil al participar en debates sobre nuevos proyectos en mi entorno laboral.
- 33) A través de mi proyecto de grado, pude poner en práctica las técnicas de formulación y evaluación de proyectos, lo que me ayudó a desarrollar una propuesta sólida y viable.
- 34) Los conocimientos adquiridos en la asignatura me han permitido contribuir de manera más efectiva en equipos de trabajo que requieren análisis de factibilidad y rentabilidad ya que debí informarme de mejor manera fuera de la asignatura
- 35) He podido identificar áreas de mejora en propuestas de proyectos existentes gracias a las habilidades adquiridas en la asignatura.
- 36) La capacidad para estimar costos, beneficios y riesgos ha sido fundamental al proponer mejoras en procesos dentro de mi ámbito laboral.
- 37) He utilizado las técnicas de evaluación de proyectos para justificar inversiones y tomar decisiones financieras más informadas en mi entorno profesional.
- 38) La asignatura me enseñó a considerar aspectos cualitativos y cuantitativos al evaluar proyectos, lo que ha enriquecido mi enfoque para abordar problemas complejos.
- 39) Me gustaría mejorar mi habilidad para prever posibles contingencias y riesgos en la formulación de proyectos, ya que creo que esto podría fortalecer mis capacidades de planificación.

13. Espacio para otros comentarios y sugerencias

- Reestructurar el cuerpo docente que dicta la materia para cumplir los estándares de educación profesional.
- La materia es buena, y lo que se dicta fue mi caso con la profesora que tuve, sugiero que sea así con todos los profesores que dictan la materia ya que si se ve con uno que no enseña igual o la misma temática queda faltando.
- Una de las mejores profesoras que tiene la escuela, su metodología es perfecta y su oratoria es espectacular. Gran profesional y gran ser humano
- Debería haber más control y mejorar el cuerpo docente que dicta la asignatura, no me parece coherente que pagando una matrícula elevada no tenga profesores que me ofrezcan una educación de calidad
- Ninguna
- ninguna
- actividades didacticas aplicadas
- ninguna
- como estudiante se debe ir más allá de lo dado en clase.
- ninguna
- la pedagogia podria cambiar en pro del estudiante.
- no quedarse solamente con lo visto en clase, leer mas allá de lo estipulado

- Evitar las preferencias a la hora de evaluar a los estudiantes